



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Acoso escolar y Depresión en estudiantes de secundaria del distrito de
Independencia, Lima-Perú 2016”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Kelly Kathyana Enriquez Agama

ASESOR:

MG. Luís Alberto Barboza Zelada

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2016

Página del Jurado

Dr. Víctor Candela Ayllón
PRESIDENTE

Mg. Alex Grajeda Montalvo
SECRETARIO

Mg. Juan Carlos Montero Ordinola
VOCAL

DEDICATORIA

Va dedico a mis padres que siempre estuvieron ahí motivándome con su comprensión y su apoyo incondicional para continuar y culminar esta hermosa carrera, compartir tantos sacrificios y darme ese aliento necesario para el logro de esta meta propuesta.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios y a mis padres por ser siempre mi motivación, por estar siempre conmigo apoyándome y dándome ánimos en los momentos más difíciles y agradecer por compartir uno de mis primeros logros con ellos.

Asimismo también quiero agradecer a mi asesor, Luis Alberto Barboza Zelaya, por haberme guiado durante todo este proceso de mi investigación, muchas gracias querido asesor por las recomendaciones y sugerencias que me daba en cada asesoría y asimismo por su infinita paciencia.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Kelly Kathyana Enriquez Agama con DNI: 71949138, con la tesis titulada **“Acoso Escolar y Depresión en estudiantes de secundaria del distrito de Independencia, Lima-Perú 2016”**.

Declaro bajo juramento que:

- La tesis es autorizada compartida.
- Se respetaron las citas y referencias internacionales para el uso de las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada.
- La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Lima, Febrero del 2017.

Kelly Kathyana Enriquez Agama
DNI: 71949138

Presentación

En cumplimiento de las normas establecidas en el reglamento para la elaboración y la sustentación de la tesis de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado académico de licenciatura en Psicología, presento la siguiente investigación titulada: “Acoso Escolar y Depresión en estudiantes de secundaria del distrito de Independencia, Lima-Perú 2016”.

La siguiente investigación se basa en estudiar la relación que existe entre las dos variables que son el Acoso Escolar y la Depresión, con la finalidad de obtener datos actuales. Asimismo se determinara los niveles de ambas variables para así comprobar el grado de correlación que presenta esta investigación, además se aportó conocimientos sobre cómo expresar el Acoso Escolar y la Depresión en diversas poblaciones escolares.

Espero que los resultados de la presente investigación pueda motivar a futuros investigadores en el estudio de la correlación entre el Acoso Escolar y la Depresión y finalmente señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

| | |
|---|-----|
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tabla | ix |
| Índice de figura | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| I. INTRODUCCIÓN | |
| 1.1. Realidad Problemática | 1 |
| 1.2. Trabajos Previos | 3 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | |
| 1.3.1. Violencia | 6 |
| 1.3.1.1. Teorías de la Violencia | 6 |
| 1.3.1.2. Definiciones sobre el Acoso Escolar | 7 |
| 1.3.1.3. Perfiles de riesgo para convertirse en víctima o agresor | 10 |
| 1.3.2. Depresión | |
| 1.3.2.1. Teorías de la Depresión | 12 |
| 1.3.2.2. Principales tipos de la Depresión | 14 |
| 1.3.3. Acoso Escolar | 15 |
| 1.3.4. Depresión | 15 |
| 1.4. Formulación del Problema | 15 |
| 1.5. Justificación del estudio | 16 |
| 1.6. Hipótesis | 17 |
| 1.7. Objetivos | |
| 1.7.1. Objetivo General | 17 |
| 1.7.2. Objetivos Específicos | 17 |
| II. METODO | |
| 2.1. Diseño de investigación | 18 |

| | | |
|--------|---|----|
| 2.2. | Variables, Operacionalización | 19 |
| 2.3. | Población y muestra | |
| 2.3.1. | Población | 20 |
| 2.3.2. | Muestra | 20 |
| 2.4. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 22 |
| 2.4.1. | Validez y Confiabilidad | 23 |
| 2.5. | Métodos de análisis de datos | 24 |
| 2.6. | Aspectos éticos | 25 |
| III. | RESULTADOS | |
| IV. | DISCUSION | |
| V. | CONCLUSIONES | |
| VI. | RECOMENDACIONES | |
| VII. | REFERENCIAS | |
| | ANEXOS | |
| | ✓ Instrumentos | |
| | ✓ Consentimiento informado | |
| | ✓ Carta de presentación de los expertos de jueces | |
| | ✓ Validación de los instrumentos | |

Índice de Tabla

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Matriz de Operacionalización de la variable Acoso Escolar y depresión. | 19 |
| Tabla 2.Resultado de fiabilidad de Alfa de Cronbach | 24 |
| Tabla 3. Análisis de fiabilidad de las variables de Acoso Escolar y Depresión | 27 |
| Tabla 4. Nivel de Acoso Escolar: Frecuencias y porcentajes | 27 |
| Tabla 5. Nivel de Depresión: Frecuencias y porcentajes | 29 |
| Tabla 6. Análisis de prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov | 30 |
| Tabla 7. Análisis de la Contrastación de la Hipótesis | 30 |
| Tabla 8. Presencia de Acoso Escolar con mayor índice según el género: Frecuencias y porcentaje. | 31 |
| Tabla 9. Presencia de Depresión con mayor índice según el género: Frecuencias y porcentaje | 32 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Distribución de la muestra de estudiantes por género. | 26 |
| Figura 2. Distribución de la muestra de estudiantes por grado. | 26 |
| Figura 3. Nivel de Acoso Escolar | 28 |
| Figura 4: Nivel de Depresión | 29 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre Acoso Escolar Depresión en estudiantes de secundaria del distrito de independencia, Lima-Perú 2016, además busca establecer el nivel de Acoso Escolar y Depresión en los estudiantes de secundaria del distrito de Independencia, Lima-Perú 2016. La muestra estuvo conformada por 364 participantes (160 mujeres y 204 hombres) entre los 12 y 16 años de edad.

Para cumplir con el objetivo se utilizaron como instrumentos la escala de auto-medición de la depresión (EAMD) de Zung 1965 con la confiabilidad de .671 y la escala de auto test de Cisneros Acoso Escolar de Piñuel y Oñate (2007) con la confiabilidad de .897, Con respecto a la metodología fue descriptiva – correlacional, de diseño No experimental y corte transversal. Por otro lado los resultados mostraron que existe una correlación significativa débil entre el Acoso Escolar y la Depresión, Asimismo se encontró que los estudiantes del mismo sexo presentan un nivel bajo de Acoso escolar, sin embargo los estudiantes del sexo masculino presentan un rango de depresión moderado mientras que las estudiantes del sexo femenino presentan un rango normal.

Palabras clave: *Acoso, depresión, estudiantes*

Abstrac

The main objective of the present investigation was to determine the relationship between School Harassment Depression in high school students in the district of independence, Lima-Peru 2016, and to establish the level of School Harassment and Depression in secondary school students in the district of Independencia, Lima- Peru 2016. The sample consisted of 364 participants (160 women and 204 men) between 12 and 16 years of age.

In order to meet the objective, the self-measurement scale of depression (EAMD) of Zung 1965 with the reliability of .671 and the scale of self-test of Cisneros Acoso Escolar de Piñuel and Oñate (2007) were used as instruments with the reliability Of .897, Regarding the methodology was descriptive - correlational, non - experimental and cross - sectional design. On the other hand the results showed that there is a weak significant correlation between School Harassment and Depression. It was also found that students of the same sex have a low level of school harassment, however, male students present a moderate depression range While female students have a normal range.

Keywords: *Harassment, depression, students*